

СОГЛАСОВАНО

И.о. председателя комитета по
образованию администрации
муниципального образования
«Город Саратов»



Л.О. Живцова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №119» г. Саратова



Е.С. Антонова

Приказ № 28 от 18.02.2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 119» г. Саратова
на 2021 - 2025 г.г.**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский
сад №119» г. Саратова
Протокол № 3 от 18.02.2021 г.

Саратов-2021

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №119» г. Саратова на 2021-2025 г.г.
Статус программы	Нормативный документ муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №119» г. Саратова на 2021-2025 г.г., переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.
Основания для разработки Программы	• Конституция Российской Федерации; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295); • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497); • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; • Стратегия социального и экономического развития • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования"; • Устав Учреждения.
Цель программы	Цель: Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное

	образование.
Основные задачи и направления Программы	- Создание специальных благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, получения качественного образования, разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности; - Разработка комплексной воспитательно-образовательной работы, в соответствии с ФГОС ДО; - Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения; - Создание условий для непрерывного развития потенциала педагогических кадров, обучения учебно-вспомогательного персонала, обеспечивающих изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса; - Преобразование развивающей предметно-пространственной среды и укрепление материально-технической базы учреждения, позволяющие обеспечить максимальное использование образовательного потенциала пространства Учреждения. Создание оптимальных условий для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО; - Развитие системы менеджмента качества образования через совершенствование системы работы с кадрами, мотивацию персонала к активной деятельности по обеспечению требуемого качества воспитательно-образовательного процесса; - Обеспечение функционирования Учреждения как открытой, устойчиво развивающейся, конкурентоспособной системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности; - Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.) Создание условий для расширения участия семьи в воспитательно-образовательной деятельности учреждения, поддержка родительских инициатив; - Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с

	возрастными возможностями и особенностями воспитанников; - Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.
Сроки и этапы реализации программы	Программа рассчитана на 5 лет 2021 г. - Организационно-подготовительный этап. 2022-2024 гг. - Практический этап. 2025 гг. - Аналитически-информационный этап.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	- улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования; - положительная динамика в освоении воспитанниками образовательной программы ДОУ; - организация и функционирование дополнительных образовательных услуг; - рост профессиональной компетентности педагогов; - широкое использование информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе; - создание материально – технической базы в соответствии с современными требованиями; - расширение участия семьи в деятельности и в управлении Учреждением
Разработчики Программы	Педагогический коллектив, заведующий Учреждения, родители (законные представители)
Сайт ДОУ в интернете	mdou119_saratov@mail.ru
Система организации контроля и за выполнением программы	- отчетность (по отдельным показателям) перед Учредителем; - фронтальный и тематический контроль, мониторинг самообследования; - аналитические отчеты педагогов каждой возрастной группы на педагогических советах.
Объем и источники финансирования	Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития является организационной основой деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 119 г. Саратова (далее-Учреждение). В соответствии с действующим законодательством, разработана как обязательный локальный акт учреждения, который определяет стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении, не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития учреждения на 2021 – 2025 гг., отражает основные ориентиры современной государственной политики в области образования, особенности развития социально - экономической сферы в целом и системы образования города.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями работы образовательного учреждения, с учетом резервных возможностей, профессионального потенциала педагогов, материальных и финансовых условий в Учреждении.

Программа содержит анализ образовательной ситуации в учреждении, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейших преобразований, мероприятий по реализации Программа развития, основные показатели эффективности реализации программы, организационное, кадровое и финансовое обеспечение.

Программа рассматривается как ориентировочная основа развития учреждения и для успешной реализации предполагает участие и согласованность действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами.

Информационная справка

Общие сведения:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №119» г. Саратова - образовательное учреждение для детей дошкольного возраста (Лицензия Министерства образования и науки Саратовской области, регистрационный № 3751 от 16 января 2020 года).

Расположен по адресу:

410004, г. Саратов, ул. Станционный 1-ый проезд,13.

Телефон: 8(8452) 41-33-62, 8(8452) 41-72-28.

Режим работы детского сада:

пятидневный - с 07.00 до 19.00 часов.

Краткая история дошкольной образовательной организации

Детский сад находится в двухэтажном здании, которое было построено Приволжской железной дорогой по типовому проекту и начал функционировать как ясли-сад № 90 ст. Саратов 2 с 1 марта 1960 года.

С 1996 года «Ясли-сад № 90 ст.Саратов 2» Приволжской железной дороги переименован в Государственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 90 ст. Саратов 2».

1 сентября 2004 года «Детский сад № 90 ст. Саратов 2» приобретает статус негосударственного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 110 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

В 2014 году негосударственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» переименовано в частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

28 августа 2019 года частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110 открытого акционерного общества «Российские железные дороги», в рамках реорганизации было передано в муниципальное ведомство и принимает статус муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №119» г. Саратова. Учредитель: комитет по образованию муниципального образования «Город Саратов».

Основной целью деятельности Учреждения является: реализация основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Целью Учреждения является создание условий для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

В Учреждении функционируют 4 группы:

- вторая группа раннего возраста;
- младше-средняя группа;
- старшая группа;
- подготовительная к школе группа.

Характеристика состава воспитанников

Общее количество воспитанников в ДООУ – 99 чел.			
Из них:			
Возраст детей.	Возрастная группа.	Кол-во групп	Количество детей
с 2 до 3 лет	Вторая группа раннего возраста	1	20
с 3 до 5 лет	Младше-средняя группа	1	28
с 5 до 6 лет	Старшая группа	1	27
с 6 до 7 лет	Подготовительная группа	1	23

Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 99.

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 194.

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
97,96 % - 96 семьи	2,04 % - 2 семьи	8 % - 8 семей	1

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование
41,2 % - 80 чел.	58,8% - 114 чел.	-

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В ДООУ сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив, обеспечивающий всестороннее развитие и воспитание детей.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 10 педагогов.

Средний возраст педагогических работников – 47 лет.

Педагоги детского сада осуществляют через непрерывное самообразование на курсах повышения квалификации в г.Москве в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении Учебно-методическом центре по образованию на железнодорожном транспорте, на курсах ГАУ ДПО «СОИРО» г. Саратова, на курсах ЧОУ ДПО «БИППиПК» в г.Саратове, методических объединениях, используют в работе передовой опыт педагогов детского сада.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Основной целью деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №119» г. Саратова является: формирование у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств, обеспечивающих готовность ребенка к школьному обучению.

Содержание образовательной деятельности направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое;
- ✓ физическое развитие.

Деятельность взрослых и детей организуется в режиме дня в двух основных моделях:

- ✓ совместной деятельности взрослого и детей;
- ✓ самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется в виде:

- непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Учебно-воспитательный процесс строится с учетом основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, где отражены цели и задачи необходимые для реализации конституционного права каждого ребенка на охрану жизни и здоровья, получение гуманистического по своему характеру образования, на бережное отношение к индивидуальности ребенка, а также адекватность

содержания образования возрастным возможностям и психофизическим особенностям детей.

Материально-техническая база

МДОУ «Детский сад № 119» г. Саратова - это отдельно стоящее двухэтажное здание со своей территорией.

Общая площадь территории 3296 кв. м., площадь помещений – 715,7 кв. м.

На территории организованы участки для каждой группы. Территория оснащена игровым и спортивным оборудованием.

Основными помещениями Учреждения являются:

- групповые, спальные, раздевальные помещения для 4 групп;
- музыкальный зал;
- медицинский блок;
- пищеблок;
- кабинеты заведующего, старшего воспитателя, завхоза.

В Учреждении созданы необходимые условия для воспитательно-развивающих задач. В групповых помещениях уютно, комфортно, организованы центры для различных видов детской деятельности. Групповые помещения и музыкальный зал оснащены мебелью, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, дидактическим и коррекционным материалом.

Учебно-материальная база (оборудование, пособия, методическая литература и т.п.) находится в хорошем состоянии, в достаточном количестве и постоянно обновляется. Учреждение оснащено техническими средствами обучения – интерактивная доска, проектор, компьютеры, телевизоры, музыкальные центры, оргтехника.

Аналитическая справка

Программа развития Учреждения на 2017-2020 учебный год была разработана с учетом Стратегии развития системы образования и Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с целью модернизации образовательной среды, создания оптимальных воспитательно-образовательных условий в Учреждении, способствующих всестороннему развитию и социализации дошкольника.

Разработана система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

Разработано перспективное комплексно-тематическое планирование по ООП ДО.

Разработана модель развития социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи.

О качестве образовательной деятельности можно судить по следующим достижениям:

по данным мониторинга все дети учреждения осваивают образовательную программу;

все дети учреждения поступают в общеобразовательные школы и гимназии.

В период 2017-2020 г. воспитанники Учреждения постоянно участвовали в мероприятиях, проводимых в регионе, городе и районе, награждены грамотами, дипломами, сертификатами за участие и победу в конкурсах.

Подводя итоги можно сделать вывод, что работа по данному направлению ведется на достаточном уровне. Необходимо продолжать работу по развитию инновационного потенциала Учреждения, созданию условий для предоставления качественного образования.

Установлена задача на будущее - систематизировать инновационную деятельность учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Важным показателем результатов работы Учреждения является здоровье детей. Режим дня пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками Учреждения 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4 - 4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации основной общеобразовательной программы Учреждения учитывается регламент для детей по организации непосредственно - образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ООП Учреждения.

Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре основной общеобразовательной программы Учреждения является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - приоритетное направление деятельности Учреждения.

Педагогический коллектив характеризуется:

- восприимчивостью к нововведениям;
- желанием познавать и внедрять свои знания в практическую деятельность; коммуникативной компетентностью;
- творческой инициативой;
- самообразованием.

Установлены задачи на будущее:

В соответствии с ФГОС ДО и утвержденным профессиональным стандартом необходимо:

- организовать повышение квалификации учебно-вспомогательного персонала с учетом требований ФГОС ДО;
- продолжать развивать информационную культуру педагогов в использовании ИКТ.

Продолжается работа по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных и ее необходимо продолжать с учетом введения ФГОС ДО.

Установлена задача на будущее – необходимо приобрести современное интерактивное оборудование.

В учреждении:

- выполняются муниципальные задания на оказание образовательных услуг;
- созданы группы родителей в Контакте;
- на сайте учреждения размещаются результаты самообследования о деятельности учреждения;
- создана страница в социальной сети Instagram.

Необходимо продолжать и совершенствовать работу по перечисленным выше направлениям в соответствии с изменениями и нововведениями в сфере образования.

Конкурентное преимущество учреждения:

- бесплатное дошкольное образование для детей в возрасте от 2 до 7 лет;
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями;
- ресурсное обеспечение для предоставления образовательных услуг (наличие музыкального зала, инструктора по физическому воспитанию, медицинского блока, квалифицированного педагогического и медицинского персонала).

По итогам мониторинга родителей детский сад является востребованным и занимает достойный рейтинг в городе и районе.

Установлены задачи на будущее:

- необходимо продолжать работу по обеспечению эффективной работы Учреждения, через постоянное сопровождение официального сайта в сети Интернет, организацию информационно-просветительских и дополнительных услуг в соответствии с запросами родителей, изменяющимися условиями и спецификой работы учреждения;
- совершенствовать работу по развитию общественного управления.

Анализ внешних факторов развития Учреждения

Оценка актуального состояния		
Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1.Конкурентные преимущества	• здание, территория, оборудованные помещения; • педагогические кадры; • содержание образовательного процесса;	• расположение; • недостаточное финансирование.
2.Нормативно-правовая база	наличие разработанной нормативной базы	внесения изменений в соответствии с изменяющимися требованиями

3. Взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	активно сотрудничает с учреждениями района и города: • МОУ «СОШ № 45»; • Детская поликлиника № 1; • «Саратовский государственный художественный музей им. А.Н. Радищева»; • Культурно-выставочный центр «Радуга»; • театр для детей «Планета Карамелька», «Аленький цветочек»; • ЧОУ ДПО «Дошкольная Академия «Топ-Топ»; • ГАУК «Саратовский театр кукол «Теремок».	ограниченные возможности при передвижении детей
4. Открытость социуму	посредством использования: - официального сайта; - инстаграм-аккаунта; - личных сайтов педагогов; - социального мессенджера «Вайбер»	нет
5. Независимая оценка качества условий оказания услуг	- открытость и доступность информации об организации; - комфортность условий предоставления услуг.	ограниченные возможности: - в предоставления услуги в дистанционном режиме; - в предоставлении услуг детям с ОВЗ

Анализ внутренних факторов развития Учреждения

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		
Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательная программа	- наличие ООП ДО для детей с 2 до 7 лет; - стабильно положительные результаты освоения детьми программ	нет
Оценка качества образования	- реализация внутренней системы оценки качества	нет

	образования	
Управление	- внедрение утвержденных профстандартов; - используется ежегодное самообследование деятельности Учреждения	планомерный переходный период к исполнению
Инновационный потенциал	- наличие педагогических проектов в структуре инновационно-поисковой деятельности;	- недостаточное оснащение цифровизации образовательного процесса
Кадровое обеспечение	сложившийся стабильный коллектив; восприимчивый к нововведениям; повышающий свою компетентность	-недостаточное обучение учебно-вспомогательного персонала в соответствии с ФГОС ДО
Взаимодействие с семьями воспитанников	- родители участвуют в мероприятиях Учреждения	нет
Участие учреждения в конкурсах	- педагоги, дети и родители участвуют в конкурсах разного уровня и направленности	нет
Информационное пространство учреждения	наличие ПК, сетевое подключение к Интернету;	Недостаточное количество ПК
Финансово-хозяйственная деятельность.	Бюджетное финансирование, внебюджетные средства	недофинансирование

Концептуальные основы программы

Общие положения

На данном этапе стратегической целью развития образования является повышение уровня образованности, качества и доступности образования всех слоев населения. На первый план выходят следующие стратегические задачи, касающиеся дошкольного образования:

- повышение качества и доступности образования;
- достижение новых качественных образовательных результатов;
- развитие экспериментальной и инновационной деятельности;

- повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников;
- повышение уровня квалификации, улучшение условий труда и уровня заработной платы руководящих, педагогических и иных работников системы образования;
- повышение уровня материально-технической базы и т.д.

Программа развития на 2021-2025 гг. разработана в соответствии с изменениями законодательных актов, на основе анализа деятельности за предыдущий период и выявленных проблем, имеющихся условий и ресурсного обеспечения, с учетом динамики и перспектив развития учреждения.

Программа направлена на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей (законных представителей).

Программа развития опирается на следующие документы и положения в области стратегического планирования, образования:

- Конституция Российской Федерации;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования по программам дошкольного образования";
- Устав Учреждения.

Ценность Программы развития заключается в сохранении позитивных достижений детского сада, корректировки слабых сторон образовательной деятельности и организации планомерного перехода в режим устойчивого развития.

Цели и задачи Программы развития ДООУ

Цель: Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Задачи программы:

- Создание специальных благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, получения качественного образования, разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Разработка комплексной воспитательно-образовательной системы, в соответствии с ФГОС ДО;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения;
- Создание условий для непрерывного развития потенциала педагогических кадров, обучения учебно-вспомогательного персонала, обеспечивающих изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса;
- Преобразование развивающей предметно-пространственной среды и укрепление материально-технической базы учреждения, позволяющие обеспечить максимальное использование образовательного потенциала пространства Учреждения. Создание оптимальных условий для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО;
- Развитие системы менеджмента качества образования через совершенствование системы работы с кадрами, мотивацию персонала к активной деятельности по обеспечению требуемого качества воспитательно-образовательного процесса;
- Обеспечение функционирования Учреждения как открытой, устойчиво развивающейся, конкурентоспособной системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;
- Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.) Создание условий для расширения участия семьи в воспитательно-образовательной деятельности учреждения, поддержка родительских инициатив;
- Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.

Концептуальные направления Программы развития

Направления	Содержательные характеристики
1	2
Управление	Создание системы интегративного образования,

качеством образования: программное обеспечение, современные методики и технологии; кадровая политика; поддержка способных и одаренных детей и педагогов	реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы успешного обучения в школе. Внедрение инновационных технологий, в том числе дополнительных образовательных услуг. Реализация проектной деятельности в организации работы с детьми, родителями и педагогами. - Повышение профессионального мастерства педагогов, учебно-вспомогательного персонала, - обучение молодых специалистов, - участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях Учреждения, города, региона в разных направлениях с использованием цифровых дистанционных технологий.
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий: - в образовательный процесс, направленный на формирование ключевых компетенций дошкольников; - в управленческий процесс.
Здоровьесберегающие технологии	Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Формирование культуры здорового образа жизни у детей, родителей. Использование здоровьесберегающих технологий.
Совершенствование и безопасность образовательного процесса	Совершенствование стратегии и тактики построения безопасной, здоровьесберегающей, динамично развивающейся среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. Укрепление материально – технической, энергосберегающей базы.
Государственно – общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия в решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Совет родителей»)
Организации - партнеры	Расширение связей с учреждениями здравоохранения – ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, педагогическими организациями – ГАУ ДПО «Саратовский институт развития образования», культуры МУК «Музей-усадьба Н.Г. Чернышевского, ГУК «Саратовский областной музей краеведения», ГБУ СОДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма»

Концепцию программы развития составляют следующие принципы:

Деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- гуманизации - ориентация взрослых на личность ребёнка;
- индивидуализации - выбор форм, методов, и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей, и возможностей ребенка;
- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии воспитанника;
- комплексного психолого-педагогического подхода к диагностической работе;
- демократизации - совместное участие воспитателей, родителей в воспитании и образовании детей;
- целостность и единство всех систем обучения, обеспечивающей психологическое и физическое здоровье ребенка, формирование начал личности, организацию психолого-педагогической работы с опорой на:
- развивающее обучение (использование новых развивающих технологий образования и развития детей);
- вариативность модели познавательной деятельности (разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и психолого-педагогической поддержки каждого ребенка);
- наличие общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения;
- активность (освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого).

При разработке и реализации программы используется проектно-целевой подход, т.е. каждая задача преобразуется в целевой проект. Совокупность проектов образует собой траекторию развития Учреждения, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, ресурсы и сроки реализации. Совокупность результатов проектов составляют общий результат программы.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития Учреждения.

Миссия Учреждения:

- ✓ Создать у детей ощущение «настоящего детства», удовольствия от осознания себя.
- ✓ Помочь ребёнку раскрыть весь свой потенциал, познакомить его со своим внутренним миром и учить понимать свой мир, гармонично сочетать с окружающим миром.
- ✓ Воспитать достойного гражданина своей Родины.
- ✓ Развивать познавательные, творческие способности детей.

✓ Создавать условия для комфортного, радостного пребывания детей в детском саду.

✓ Не заучивать всё, а учить мыслить нестандартно, творчески, индивидуально.

✓ Помочь родителям понимать своих детей и разговаривать с ними на «одном» языке.

✓ «Поставить» детей на ноги, подготовить их не только к школе, но и к жизни.

Ценность ребенка напрямую связана с ценностью качества образовательного процесса.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательной деятельности и в системе дополнительного образования.

Представления о выпускнике Учреждения

Образ выпускника — это модель, которая позволяет педагогам формировать уникальную развитую личность.

В нашей модели задействованы все необходимые характеристики личности ребенка для его социализации, дальнейшего успешного обучения в школе.

Портрет выпускника

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- активен, доброжелателен, отзывчив со сверстниками и взрослыми;
- эмоционально благополучная личность с развитыми креативными способностями;
- обладает сформированными познавательными потребностями;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- обладает наличием социального опыта;
- способен адаптироваться в новых условиях жизнедеятельности и принимать самостоятельные решения.
- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу самостоятельность в разных видах деятельности;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами.

Темпы развития могут существенно варьироваться в зависимости от тяжести имеющихся нарушений и динамических изменений в состоянии

здоровья ребенка к концу дошкольного периода.

«Личность воспитывается личностью»

Ш. Амонашвили

Модель педагога детского сада

Педагог обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечивает эмоциональное благополучие;
- поддерживает индивидуальность и инициативу детей;
- устанавливает правила взаимодействия в разных ситуациях;
- обеспечивает вариативное развивающее образование, зону ближайшего развития каждого ребенка;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлекая их в образовательную деятельность;
- планирует и реализует образовательную работу в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой Учреждения;
- использует личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используя их как основу в своей педагогической деятельности;
- использует современные методы и средства для проведения педагогической (психологической) диагностики, с целью построения дальнейшего обучения и коррекции имеющихся отклонений во взаимодействии с другими педагогами ДОУ;
- выстраивает партнерские взаимоотношения с участниками образовательных отношений;
- обладает коммуникативными компетенциями;
- стремится к саморазвитию и самореализации, постоянно повышает свой профессиональный уровень и использует инновационные методы и приемы в работе;
- соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
- занимает активную жизненную позицию, участвует в жизни учреждения, района, города.

Модель будущего детского сада

Какое должно быть Учреждение:

- конкурентоспособное;

- функционирующее как открытая, устойчиво развивающейся система, обеспечивающая свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;
- реализующее образовательные программы дошкольного образования, способствующие всестороннему развитию и социализации дошкольника, обеспечивающие качественное и доступное образование в условиях изменяющегося социального запроса и муниципального заказа;
- внедряющее личностно-ориентированную модель образования;
- с высокопрофессиональным и творческим коллективом;
- создающее условия для участия семьи в воспитательно-образовательной деятельности учреждения, поддерживающее родительскую инициативу;
- с современной материально-технической базой и развивающей предметно- пространственной средой;
- имеющее эффективную систему управления;
- работающее в инновационном режиме, которое интересно профессиональному педагогическому сообществу;
- обладающее партнерскими связями с культурными, спортивными и образовательными организациями.

Ожидаемые результаты:

- Успешная реализация основной образовательной программы Учреждения.
- Организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования.
- Высокие показатели достижения каждым ребенком оптимального для него уровня развития. Высокий процент выпускников, поступивших в школы и гимназии, и успешно обучающихся в первом классе.
- Стабильная положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.
- Достижение высокого уровня профессиональной компетентности персонала Учреждения, творческая активность.
- Численность педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками в соответствии с ФГОС ДО - 100 %.
- Родители активные участники образовательного процесса.
- Обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Повышение уровня информации о деятельности Учреждения, её качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон.
- Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг.

Риски при реализации Программы развития:

- Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
- Несвершенство системы стимулирования труда может привести к понижению активности, конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы.
- Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.
- Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы модернизации образовательной деятельности.
- Несвершенство системы оценки качества образования, эффективности функционирования и развития детского сада может привести к неадекватной оценке деятельности учреждения.
- Некорректный подход к организации взаимодействия с родителями может снизить мотивацию родителей к участию в образовательном процессе Учреждения.
- Загруженность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

Основные направления и пути развития

Стратегия развития Учреждения

Программа рассчитана на 5 лет в три этапа:

1 этап:

2021 г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).

Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

2 этап:

2022-2024 гг. – Практический этап (работа по преобразованию существующей системы).

Цель: Реализация основных мероприятий программы развития. Проведение мониторинга и необходимой коррекции.

3 этап:

2025 г. – Аналитический этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).

Цель: Оценка эффективности реализации Программы на предмет соответствия ожидаемым результатам. Прогнозирование дальнейшего развития Учреждения.

Стратегия развития Учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Эти направления определены тематическими блоками: «Воспитанники», «Здоровье», «Управление», «Кадровый потенциал», «Взаимодействие с социумом», «Безопасность».

Разделы представлены в виде целевых проектов и обеспечивают участие в реализации Программы развития коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Разделы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Основные направления и мероприятия по реализации проектов программы развития

1. Блок «Воспи танник и»	1 этап	2 этап	3 этап
	1. Разработка положения о внутренней системе качества образования. 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в МДОУ (с позиции коллектива, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей социума). 3. Разработка образовательной программы и рабочих программ педагогических работников. 4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве,	1. Создание системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. 2. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив. 3. Использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования. 4. Переход	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в МДОУ. Внесение корректив в образовательную программу. 2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста. 3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми от 2 до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах

	разработка и утверждение совместных планов работы). 5. Организация развивающей предметно-пространственной среды МДОУ, пополнение пакета методического сопровождения программы, реализуемой в МДОУ. 6. Мониторинг качества воспитательно-образовательной работы в МДОУ. Создание условий для ее модернизации. 7. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в МДОУ новых форм дошкольного образования.	воспитательно-образовательной работы на новый качественный уровень. 5. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. 6. Оказание платных образовательных услуг.	деятельности. 4. Анализ эффективности внедрения в МДОУ новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности. 5. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования. 6. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МДОУ к обучению в школе.
2. Блок «Здоровье»	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МДОУ. 2. Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы МДОУ в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через

	укреплению здоровья в детском саду. 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике социально-обусловленных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.	распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 3. Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников.	систематический выпуск буклетов и информационных листовок, сайта, страниц в социальных сетях. 3. Мониторинг эффективности работы МДОУ по профилактике социально-обусловленных заболеваний и асоциального поведения среди выпускников МДОУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей (законных представителей). 4. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.
3. Блок «Управление»	1. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам МДОУ. 2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе	1. Расширение общественного участия в управлении МДОУ. 2. Организация и включение в структуру управления МДОУ мобильных объединений педагогических работников МДОУ,	1. Анализ эффективности работы мобильных объединений.

	управления МДОУ и в повышении качества образовательного процесса.	родителей (законных представителей) детей.	
4. Блок «Кадровый потенциал»	1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МДОУ. 2. Изучение инновационного потенциала коллектива. 3. Создание условий по развитию инновационного потенциала коллектива. 6. Разработка плана-графика по переподготовке и повышению квалификации педагогического и учебно-вспомогательного персонала согласно требованиям Профстандарта. 7. Пересмотр содержания локальных нормативно-правовых актов.	1. Реализация программы деятельности по развитию инновационного потенциала коллектива. 2. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса. 3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения города. 4. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса, проектной деятельности педагогов и реализации образовательной модели. 5. Осуществление комплекса социально-направленных	1. Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д. 3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников МДОУ.

		мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. 6. Реализация программы курсовой переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала.	
5. Блок «Взаимодействие с социумом»»	1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения). 2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка	1. Разработка и реализация программы с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума. 2. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми дошкольного возраста: подпрограмма по профилактике социально-обусловленных заболеваний, предупреждению асоциального поведения; подпрограмма повышения педагогической ивалеологической культуры родителей (законных представителей) детей через работу семейного	1. Мониторинг престижности МДОУ. 2. Анализ реализации подпрограмм, транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. 3. Поддерживание положительного имиджа МДОУ, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МДОУ в области дошкольного образования.

	совместных планов). 3. Расширение взаимодействия с социумом. 4. Организация работы по взаимодействию с учреждениями здравоохранения - ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, педагогическими организациями – ГАУ ДПО «Саратовский институт развития образования», культуры МУК «Музей-усадьба Н.Г. Чернышевского, ГУК «Саратовский областной музей краеведения», ГБУ СОДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма».	экологического интернет клуба; подпрограмма повышения заинтересованности родителей детей посредством досуговой деятельности (в т.ч. спортивной) и платных образовательных услуг. 3. Разработка и реализация совместных с родителями воспитанников проектов. 4. Повышение престижа МДОУ посредством активизации связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (сайт). 5. Расширение общественного участия родителей (законных представителей) детей в управлении МДОУ.	
6. Блок «Безопасность»	1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.	1. Приведение помещений и коммуникационных систем учреждения в соответствие с требованиями действующего законодательства о безопасности. 2. Работы по обновлению развивающей	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.

		предметно-пространственной среды и материально-технической базы МДОУ за счет бюджетных и внебюджетных средств.	
--	--	--	--

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Реализация программы развития покажет системное влияние на развитие детского сада.

Конечный результат реализации Программы развития, включает:

1. Развитие современного качества образовательных услуг:

- формирование единого образовательного пространства;
- повышение конкурентоспособности образования;
- обеспечение адресности и дифференциации образовательного процесса.

2. Повышение эффективности системы управления в МДОУ:

- приведение нормативных правовых актов в соответствие с законодательством;
- повышение профессионального уровня управленческих кадров;
- повышение эффективности использования бюджетных средств;
- информационно-техническое обеспечение реализации Программы развития;
- создание условий для формирования открытой, информационно обеспеченной системы.

3. Укрепление кадрового потенциала:

- обеспечение учреждения высококвалифицированными кадрами;
- повышение социального статуса работников учреждения;
- подготовка педагогических работников, способных системно решать педагогические проблемы с помощью современных технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогических кадров;
- повышение заработной платы педагогических работников.

4. Совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса:

- совершенствование стратегии обновления содержания образования;
- развитие современного качества образовательных услуг;
- обновление информационно-методических ресурсов МДОУ;
- повышение квалификации в области информационных технологий всех категорий работников образования;
- повышение конкурентной способности МДОУ и его социального статуса;
- формирование единого образовательного пространства.

5. Совершенствование материально-технического обеспечения:

- рост ресурсообеспеченности МДОУ;
- компьютеризация МДОУ с доведением до уровня современных стандартов;

- экономия материальных ресурсов;
- соответствие оборудования и помещений лицензионным условиям и современным требованиям.

Целевые индикаторы, характеризующие ход реализации программы

Индикаторы (показатели) позволяют отслеживать результативность работы педагогов, уровень личностного развития воспитанников, вовлеченность в сотрудничество с детским садом родителей детей, показывают полноту достижения цели и задач программы развития в запланированные сроки.

Применяемые индикаторы основываются на уже существующих программах сбора информации.

Прогнозируемые значения целевых индикаторов основываются на изучении потенциала педагогов детского сада, эффективности современных педагогических технологий, апробируемых в Учреждении. Основные индикаторы достижения цели представлены в таблице.

Индикаторы (показатели) достижения цели

Индикаторы (показатели) достижения цели	2021 (%)	2022-2024 (%)	2025 (%)
1	2	3	4
Физическое и психическое здоровье ребенка			
Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень физической подготовленности и гармоничного физического развития	80	90	100
Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень сформированности социально – коммуникативных способов взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками	90	90	100
Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень сформированности основ здорового образа жизни	80	90	100
Доля педагогов, использующих современные здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками	100	100	100
Доля осведомленности родителей в вопросах сохранения и укрепления	80	90	100

здоровья детей.			
Личностное развитие ребенка			
Доля выпускников, у которых сформированы предпосылки к учебной деятельности	90	90	100
Доля воспитанников, освоивших образовательную программу на высоком и среднем уровне	90	90	100
Доля детей – победителей в городских и региональных конкурсах	60	70	75
Личностное развитие педагогов			
Доля педагогов, внедривших современные педагогические (информационные) технологии в воспитательно – образовательный	80	90	100
Доля педагогов, по итогам аттестации повысивших квалификационную категорию	80	90	100
Доля педагогов – участников творческих и временных групп	70	75	80
Доля педагогов. Подготовивших детей к участию в мероприятиях разной направленности	80	90	95
Доля родителей, позитивно оценивающих работу ДОО	90	90	100
Доля педагогов, имеющих публикации (статьи)	30	40	50
Доля педагогов – участников и дипломатов городских, региональных, федеральных конкурсов	30	40	50
Доля педагогов, прошедших курсы повышений квалификации и переподготовки	100	100	100
Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	50	60	70
Материально – техническое обеспечение информационных технологий			
Доля приобретенных современных цифровых гаджетов для педагогического процесса (компьютерная и оргтехника и мультимедийное оборудование),	40	50	60
Доля нового современного	40	50	60

методического обеспечения по основным направлениям развития дошкольников (интерактивные доски и др.)			
Доля выполненных предложений и требований по предписаниям	100	100	100
Расширение сферы образовательных услуг			
Доля родителей, позитивно оценивающих дополнительное образование детей	80	90	100
Доля детей, посещающих студии и секции дополнительного образования	60	70	80

Финансовое обеспечение Программы развития

Основные мероприятия программы реализуются за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Механизм реализации Программы развития

Методический совет осуществляет общее руководство реализацией Программы развития:

- разрабатывает внутренние локальные акты (положения о проведении педагогических конкурсов, смотров, распоряжения о создании рабочих групп по разработке методических рекомендаций), необходимые для реализации данной Программы;
- проводит аналитические отчеты;
- на основании аналитических данных вносит изменения в Программу;
- в конце учебного года готовит материал для составления публичного отчета об итогах деятельности ДОО, в котором отражаются следующие аспекты:
 - анализа выполнения целей и задач Программы за прошедший учебный год;
 - оценка эффективности реализации Программы по показателям заявленных индикаторов достижения цели.

Методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.

Разработанная в Программе концепция развития будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться ежегодно через доклад заведующего детского сада.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов в соответствии ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты реализации ООП ДО

В соответствии с целью и задачами Программы развития предполагается достичь следующих результатов:

- положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп на 5% (пропуск по болезни одним ребенком – не более 14 дней);
- положительная динамика в освоении ООП ДО по основным направлениям развития (физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое) – у 5% воспитанников;
- положительная динамика потребности у родителей в дополнительных образовательных услугах;
- рост профессиональной компетентности у 100% педагогов;
- наличие единой информационной системы в Учреждении, широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и при построении индивидуального маршрута развития ребенка;
- обновление дидактического материала, технических средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- рост активности у 30% родителей (законных представителей) воспитанников в управлении развитием учреждения;
- проведение частичного текущего ремонта в здании.

Ожидаемые социально-экономические последствия реализации Программы развития

Реализация программных мероприятий позволит обеспечить:

- улучшение условий пребывания детей в детском саду в соответствии с нормами и требованиями;
- обеспечение охвата всех воспитанников оздоровительными мероприятиями, направленными на сохранение и укрепление их здоровья, формирование потребности к здоровому образу жизни;
- обеспечение педагогов и специалистов планом действий, объединяющим аналитическую и воспитательно-образовательную работу с детьми;
- создание условий, направленных на повышение качества образовательного результата по всем направлениям развития воспитанников;

- формирование образовательного пространства для инновационной деятельности, за счет внедрения эффективных механизмов передового педагогического опыта в сфере образования;
- расширение сферы открытости и доступности детского сада путем развития системы дополнительных образовательных услуг;
- повышение эффективности управления системой через обеспечение деятельности различных моделей общественного самоуправления;
- выполнение мероприятий по организации безопасных и комфортных условий пребывания детей в Учреждении.

**План деятельности коллектива Учреждения
по реализации Программы развития**

№ п/ п	Задачи и направление деятельности	мероприятия	Срок				Ответст венный
			2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	
1.	Оздоровление, укрепление организма ребенка и сохранение уровня его здоровья.	- мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности МДОУ	+	+	+	+	медсест ра, педагог и
		- разработка индивидуальных маршрутов здоровья;		+	+	+	медсест ра, педагог и
		- организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников;		+	+	+	медсест ра, педагог и
		- разработка совместных планов с учреждениями	+	+			медсест ра, педагог

		здравоохранения;			+	+	и
	Расширение связей с учреждениями здравоохранения, педагогическими организациями.	- сотрудничество с детской поликлиникой № 1;	+	+	+	+	медсестра
		- сотрудничество с ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России	+	+	+	+	педагоги
	Обеспечение условий роста профессиональной компетентности педагогов;	- повышение квалификации педагогов;	+	+	+	+	заведующий, старший воспитатель
		- обучение молодых специалистов (наставничество);	+	+	+	+	старший воспитатель
		- участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях детского сада, города, региона.	+	+	+	+	старший воспитатель
	Создание специальных и благоприятных условий для получения качественного и доступного образования и позитивной социализации воспитанников	- выбор технологий и их реализация на основе применения информационных технологий;	+	+	+	+	педагоги
		- реализация инновационных технологий;	+	+	+	+	педагоги
		- реализация проективной деятельности в организации работы с детьми, родителями и педагогами;	+	+	+	+	педагоги
		- реализация доступной среды;	+	+			заведующий

					+	+	
		- расширение дополнительного образования (платные образовательные услуги);	+	+	+	+	заведующий
		- приобретение интерактивных досок.	+	+	+	+	заведующий
	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;	- педагогическое сотрудничество детского сада и родителей через организацию традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия (доступное информационное онлайн общение с администрацией и педагогами детского сада);	+	+	+	+	педагоги
		- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей; - диагностирование проблемных зон в развитии ребенка с целью профилактики дальнейших личностных нарушений; - оказание содействия в социализации детей.	+	+	+	+	заведующий, педагоги
	Совершенствование	приобретение и установление оборудования и инвентаря:					

развивающей предметно – пространственной среды и материально – технической базы учреждения;	Приобретение мебели в групповом помещении (вторая группа раннего возраста)			+		Заведующий, завхоз
	Замена линолеума в групповом помещении (вторая группа раннего возраста)		+			Заведующий, завхоз
	Приобретение коврового покрытия в музыкальный зал				+	Заведующий, завхоз
	Приобретение стульев для детей 30 шт.				+	Заведующий, завхоз
	Замена люминесцентных ламп и ламп накаливания на энергосберегающие в количестве 50 шт.		+			Заведующий, завхоз

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития

- согласованность основных направлений и приоритетов программы федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- реализация учреждением ФГОС дошкольного образования;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения Учреждения;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых Учреждением услуг.

Элементы риска реализации Программы развития

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- возникновение психологического барьера по отношению к инновациям у части педагогического коллектива;
- наличие в детском саду родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении Учреждения;

- ограниченные возможности использования вариативных форм работы в дошкольном учреждении (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры);
- наличие у всех педагогов достаточно высокого уровня профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы, а также внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

Управление реализацией Программы развития будет осуществляться на принципах открытости, гласности, прозрачности, учёта мнения коллектива, общественности и специалистов сферы дошкольного образования.

Обязанности по руководству реализацией настоящей программы возлагаются на заведующего, который несет персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение настоящей программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией настоящей программы. Коллегиальным органом управления реализацией настоящей программы является педагогический совет, под руководством старшего воспитателя.

Для повышения эффективности реализации Программы развития предусматривается проведение регулярного мониторинга её осуществления.